



BIENVENUE à notre WEBCONFERENCE

Lancement du projet InDYSpensable

Nous allons démarrer à 14H00.

- Merci de couper vos micros et caméras pendant la présentation
- Vous pouvez poser vos questions via le tchat, nous y répondrons en fin de présentation
- Vous recevrez un replay de notre webinar (enregistrement prévu)
- Une FAQ pourra vous être envoyée avec le support visuel du webinar

Le projet « InDYSpensable »

SOMMAIRE :

1. Présentation des intervenants
2. Un point de contexte et genèse du projet InDYSpensable
3. Les aptitudes DYS en détail
4. Focus sur l'employabilité
5. Présentation et enjeu de l'expérimentation InDYSpensable
6. Le rôle de la Recherche
7. Temps de questions/réponses

Qui sommes-nous?

Pour le Service Public de l'Emploi



▪ **Fabienne DESCOURS-FAYOLLE**
Chargée des relations partenariales



▪ **Xavier BERTHEAS**
Délégué Régional Adjoint de L'Amilaura

Un rôle clé dans le déploiement et le développement partenarial au cours du projet



Pour le MEDEF Auvergne Rhône-Alpes



▪ **Laurence GATTINI**
Chargée de mission emploi



Un rôle de coordination et portage d'un Consortium d'experts dans le projet InDYSpensible.

Pour l'Université de Lyon – Laboratoire Labex Aslan

▪ **Audrey MAZUR-PALANDRE**
Ingénieure Recherche



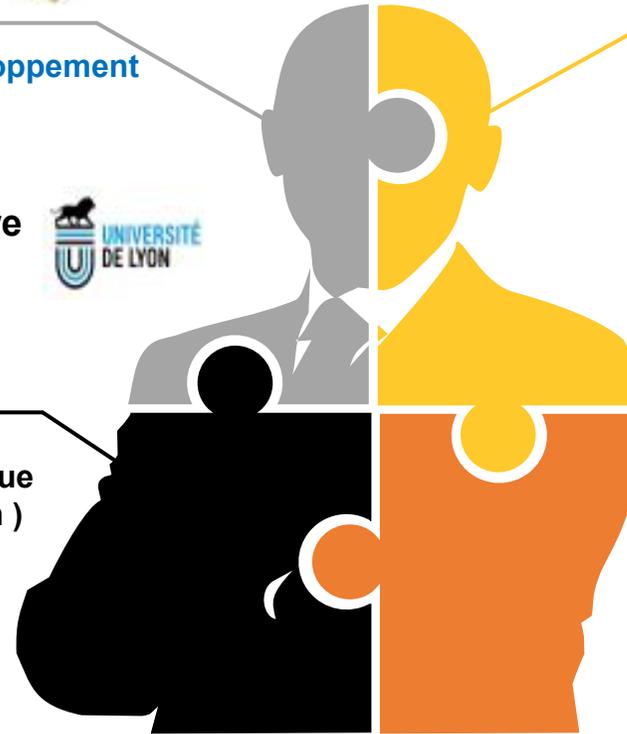
Un rôle d'impact via une approche scientifique de la dyslexie chez l'adulte (projet européen)

Pour ATOUTDYS

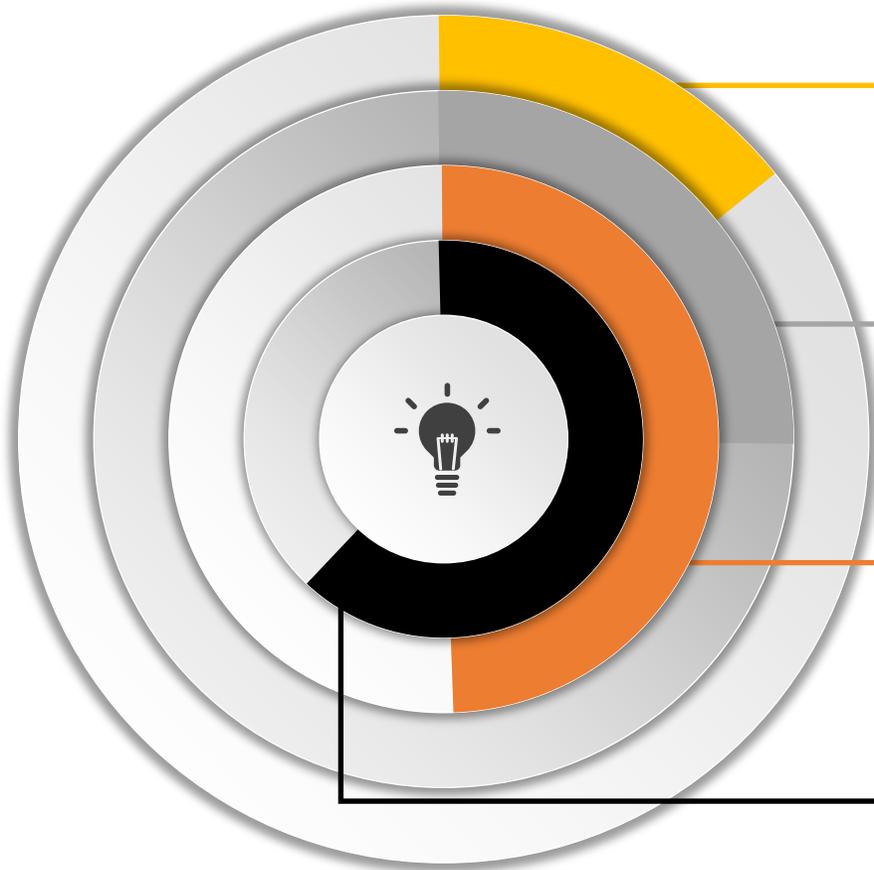
▪ **Nicole PHILIBERT**
Présidente de l'association



Un rôle clé sur la sensibilisation et la pédagogie sur les troubles spécifiques DYS.



Un point de contexte



Les troubles DYS méconnus en France :

- Prise de conscience récente
- Reconnaissance administrative de handicap aléatoire
- Professionnels insuffisamment formés

Un parcours éprouvant dès l'enfance

- Diagnostics partiels, tardifs voire inexistants
- Représentations erronées , à priori
- Accompagnement à améliorer (accès formations, décrochage...)

L'étranger en avance sur l'employabilité :

- Politique RH au Royaume-Uni inclue les DYS
- Au Canada la "diversité" inclue les DYS
- Aux USA 35% des créateurs d'entreprise sont DYS

Des talents recherchés par les entreprises :

- Mécanismes de compensation : résilience
- Force de solution : créativité
- Force de travail : pugnacité, implication, dépassement de soi...

Le projet « InDYSpensable »

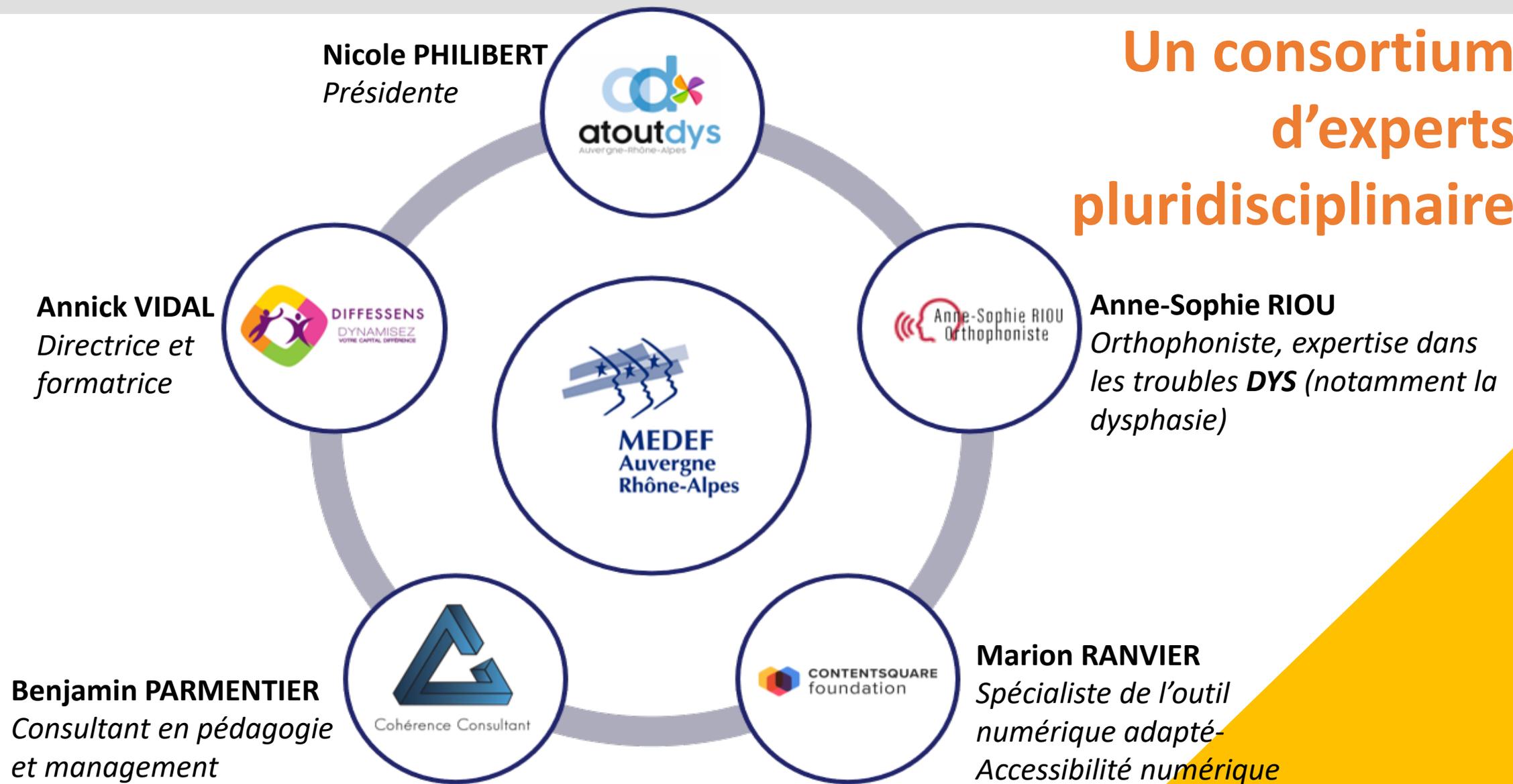
Une pédagogie
innovante dans l'Axe 3
du PIC* et de nouvelles
formes d'employabilités

***PIC :**

Plan d'Investissement des Compétences

L'Etat, par l'intermédiaire du Préfet de région, et Pôle emploi Auvergne-Rhône-Alpes ont signé une convention visant à amener un changement de trajectoire en privilégiant une logique d'investissement afin de financer la formation de deux millions de jeunes et de demandeurs d'emploi peu qualifiés et d'accélérer la transformation du système de formation professionnelle, en soutenant l'expérimentation et la modernisation des pratiques.

Un consortium d'experts pluridisciplinaire



L'invisibilité des DYS



• **Estimation : 10%
des personnes concernées en
France.**

• Insuffisance de données
épidémiologiques françaises

• Recherches anciennes

• Recherches chez l'enfant - Rien chez
l'adulte

LES TROUBLES DYS

de quoi s'agit-il exactement ?

Dans la langue française, le préfixe « dys » évoque à la fois une idée d'anomalie de formation et une difficulté de fonctionnement.

- Classification internationale : TROUBLES DU NEURO DÉVELOPPEMENT

CIM 10 : Classification statistique Internationale des Maladies
et des problèmes de santé connexes

DSM 5 : Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (2015)

**Singularité de formation de certaines zones du cerveau
in utéro**

Structurel et durable



**On nait Dys
et on est Dys
toute la vie**

LES TROUBLES DYS

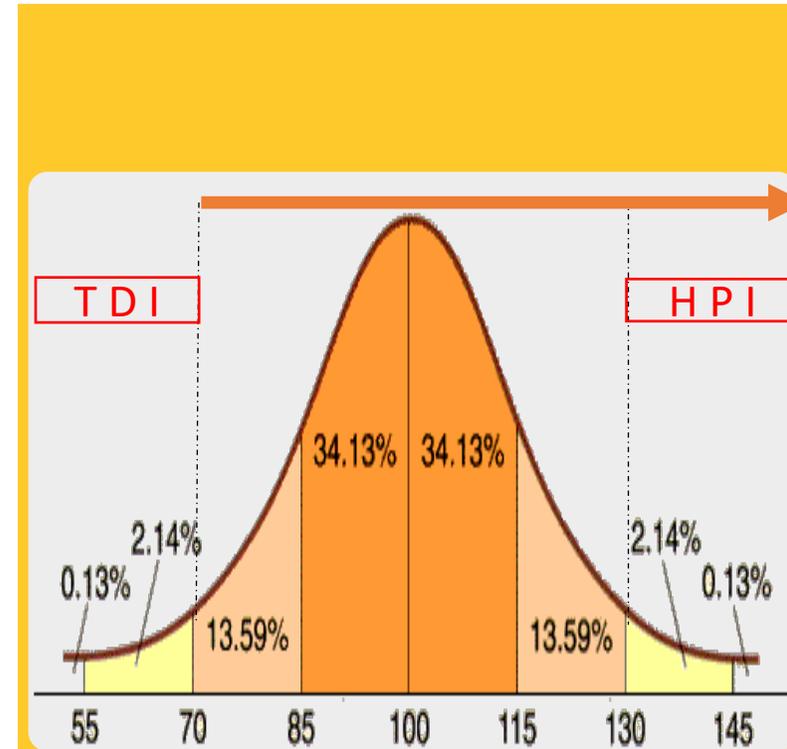
de quoi s'agit-il exactement ?

- Les DYS : des TROUBLES COGNITIFS SPECIFIQUES

Altération d'une fonction cognitive spécifique à un traitement de l'information

- ↳ **Manque d'automatisation d'une fonction**
- ↳ **compétences amoindries dans un domaine précis**
- ↳ **lenteur et fatigabilité pour compenser**
- ↳ **Naissance d'autres talents**

Un développement normal (voire supérieur) dans les autres domaines



De quels troubles parle-t-on ?

1/4

● Les DYSLEXIES

Trouble spécifique de l'identification du mot écrit qui entrave l'automatisation de la lecture et de l'écriture

Nom scientifique : Trouble Spécifique du Langage Ecrit (TSLE)

Troubles Spécifiques de la Lecture et de l'Écriture

● Répercussions :

compétences plus faibles en lecture et en écriture

DYSORTHOGRAPHIE trouble d'assimilation des règles orthographiques et grammaticales qui persiste souvent toute la vie.

HISTORIQUE : En 1896, en Allemagne **Rudolf Berlin** invente ce terme pour décrire l'incapacité de lire chez des enfants intelligents.

A black silhouette of a woman standing and gesturing with her hands. A speech bubble is positioned to her left, containing text. The background is yellow.

Je fais tout pour éviter de lire ou d'écrire.
Au travail, je passe souvent pour une tire au flanc.

De quels troubles parle-t-on ?

2/4

● Les DYSPHASIES

Troubles spécifiques de l'automatisation des performances verbales

Nom scientifique : Trouble Développemental du Langage (TDL)

Audimutité

Troubles Spécifiques du Langage Oral (TSLO)

● Répercussions :

Difficultés d'élocution

Troubles de la syntaxe

Compréhension partielle à l'oral

DYSORTHOGRAPHIE

HISTORIQUE : En 1822, le docteur Gall décrit des enfants d'intelligence normale mais qui s'expriment avec difficulté, le terme dysphasie apparaît vers **1960**.



De quels troubles parle-t-on ?

3/4

Les DYSPRAXIES

Troubles spécifiques de l'automatisation, de la planification et de la coordination des gestes appris.

Nom scientifique : Trouble Développementale de la Coordination (TDC)

Syndrome de l'enfant maladroit « Clumsy Kids »
Dysfonctionnement cérébral minime
Trouble de l'attention et de la perception motrice
Trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)

Apraxie développementale
Difficulté d'apprentissages moteurs
Trouble d'intégration sensorielle

Répercussions :

Maladresse en motricité globale et en motricité fine
Difficultés de repérage dans le temps et l'espace
Mauvaise organisation des tâches

DYSGRAPHIE.

HISTORIQUE : En 1937, aux USA Samuel Orton la qualifie de «maladresse anormale» ou d'«apraxie développementale».

En 1964, le terme apparaît en France suite aux travaux de Julian De Ajuriaguerra.



On me dit que mon écriture est illisible, que je suis quelqu'un de peu soigneux !

De quels troubles parle-t-on ?

4/4

● Les DYSCALCULIES

Troubles spécifiques qui affectent l'automatisation des activités logicomathématiques et entravent l'utilisation correcte du nombre.

Nom scientifique : Troubles de la Cognition Mathématique (TCM)

● Répercussions :

Difficultés pour écrire un nombre dicté, pour comparer des chiffres

Estimation difficile des quantités,

Aversion, anxiété envers les mathématiques voire des comportements d'évitement.

HISTORIQUE : En **1974**, Ladislav Kosc la définit comme une déficience spécifique en arithmétique à la suite de dommages ou de déficits de certaines régions spécifiques du cerveau



Une association fréquente

- **Le TDAH : Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité**

Triade de symptômes :

Inattention

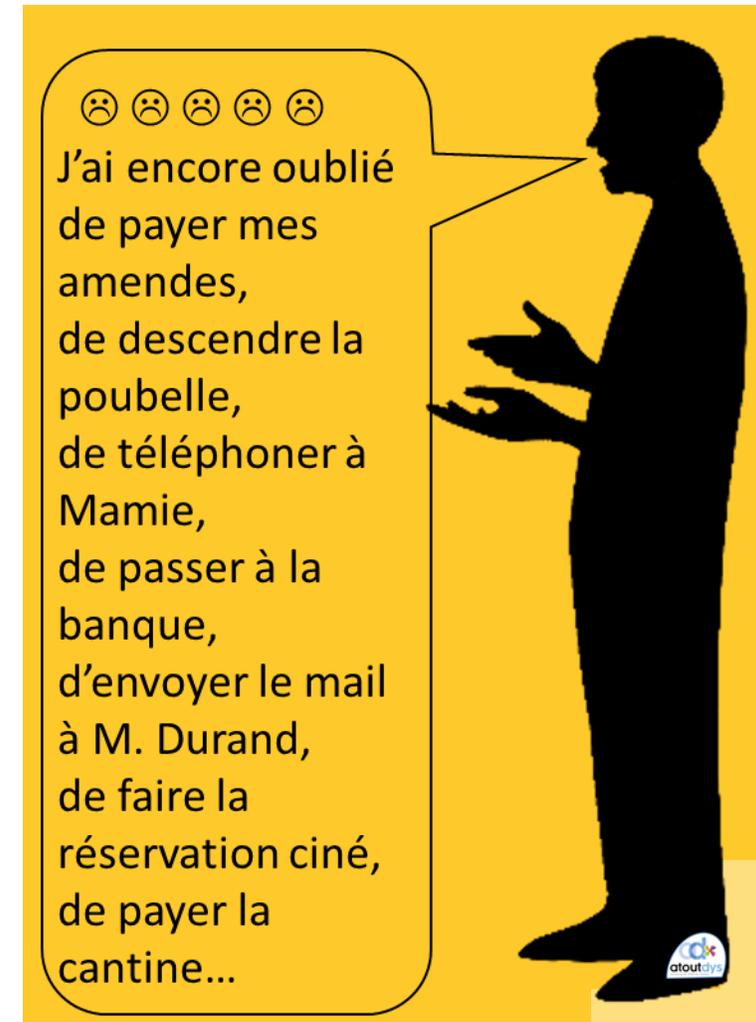
Impulsivité motrice et/ou cognitive

Hyperactivité

- Retentissements sur tous les domaines de la vie

HISTORIQUE : En 1845, H. Hoffmann en Allemagne décrit des cas d'instabilité motrice chez les enfants puis chez les adultes.

En **2014**, le CRNS et l'université de Strasbourg en confirment l'origine neurobiologique.



Pour résumer

Un traitement différent des informations au niveau du cerveau

- **Pénalise dans des domaines précis :**
 - Communication orale, écrite
 - Praxies
 - Calcul
 - Attention
- **Permet d'autres talents - softskills :**
 - Capacité de voir les choses autrement
 - Créativité, curiosité
 - Capacité de débrouillardise
 - Volonté d'y arriver, de se relever après un échec...

DYS et TDAH

Un handicap dans
société normative,

un atout dans société inclusive



Quelle employabilité? Les RH et les ressources de l'humain.

Les softskills, une valeur sure attendue par les entreprises :

Créativité, humilité, esprit d'équipe, pugnacité, honnêteté, résilience, agilité, intelligence émotionnelle ...

- Mécanisme de compensation = cerveau en "mode solution"
- Chaque individu est singulier.

Les diplomes ?
Pas
systématiques

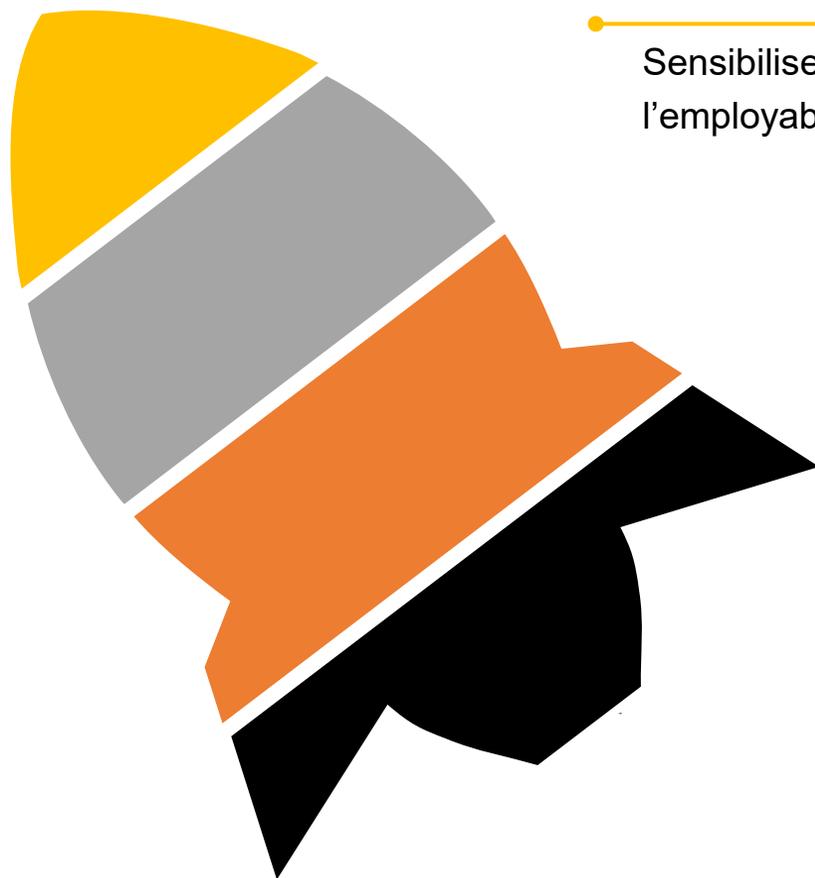
02

01

03 Une forme d'invisibilité pour certains travailleurs/salariés non détectés :

Etude du Cabinet Deloitte
(nov. 2019):
+30% du CA pour une
entreprise ayant une politique
inclusive

L'enjeu du projet « InDYSpensable »



Le premier pas de la montée en conscience

Sensibiliser et mobiliser les entreprises de la région Auvergne-Rhône-Alpes sur l'employabilité de personnes porteuses de troubles « DYS ».

L'accompagnement

Détecter et accompagner des personnes porteuses de troubles « DYS » vers la formation et vers l'entreprise.

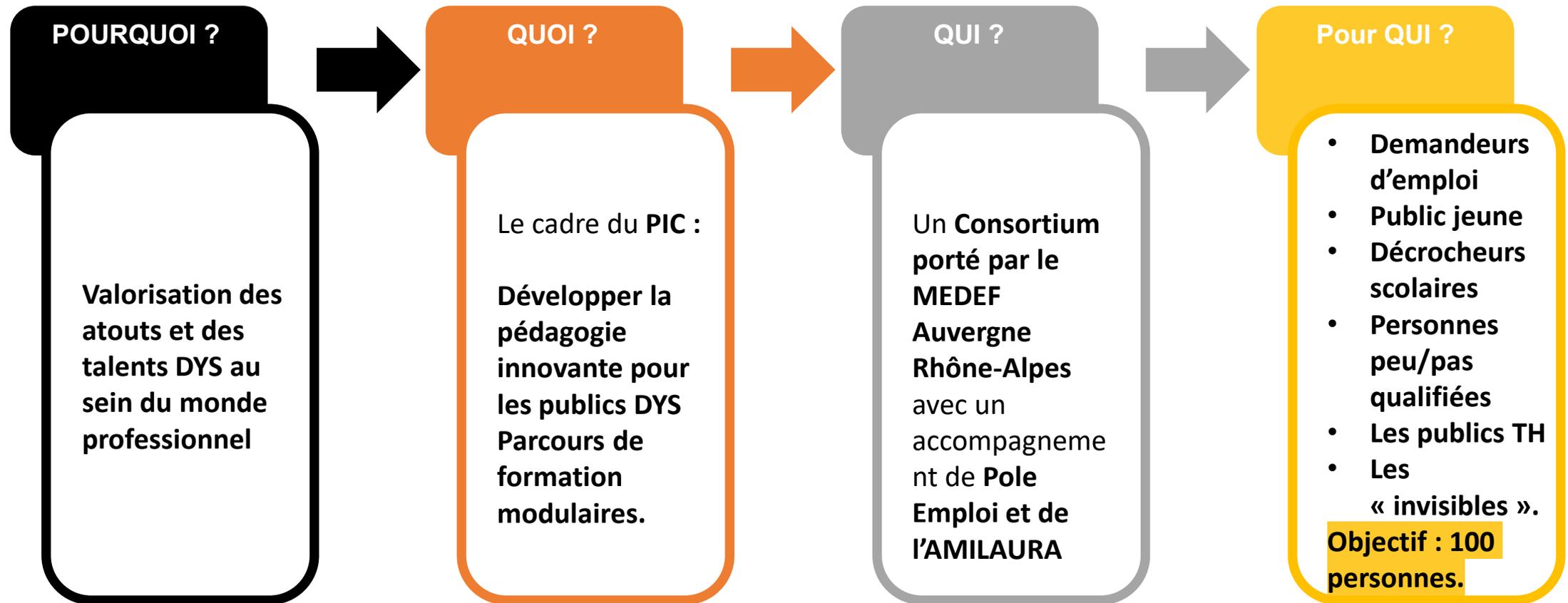
L'innovation dans la montée en compétence et l'employabilité

Innovier et créer des parcours personnalisés pour la montée en compétences des personnes, en réponse aux besoins de recrutement des entreprises (identification des softskills des personnes atteintes de troubles DYS...).

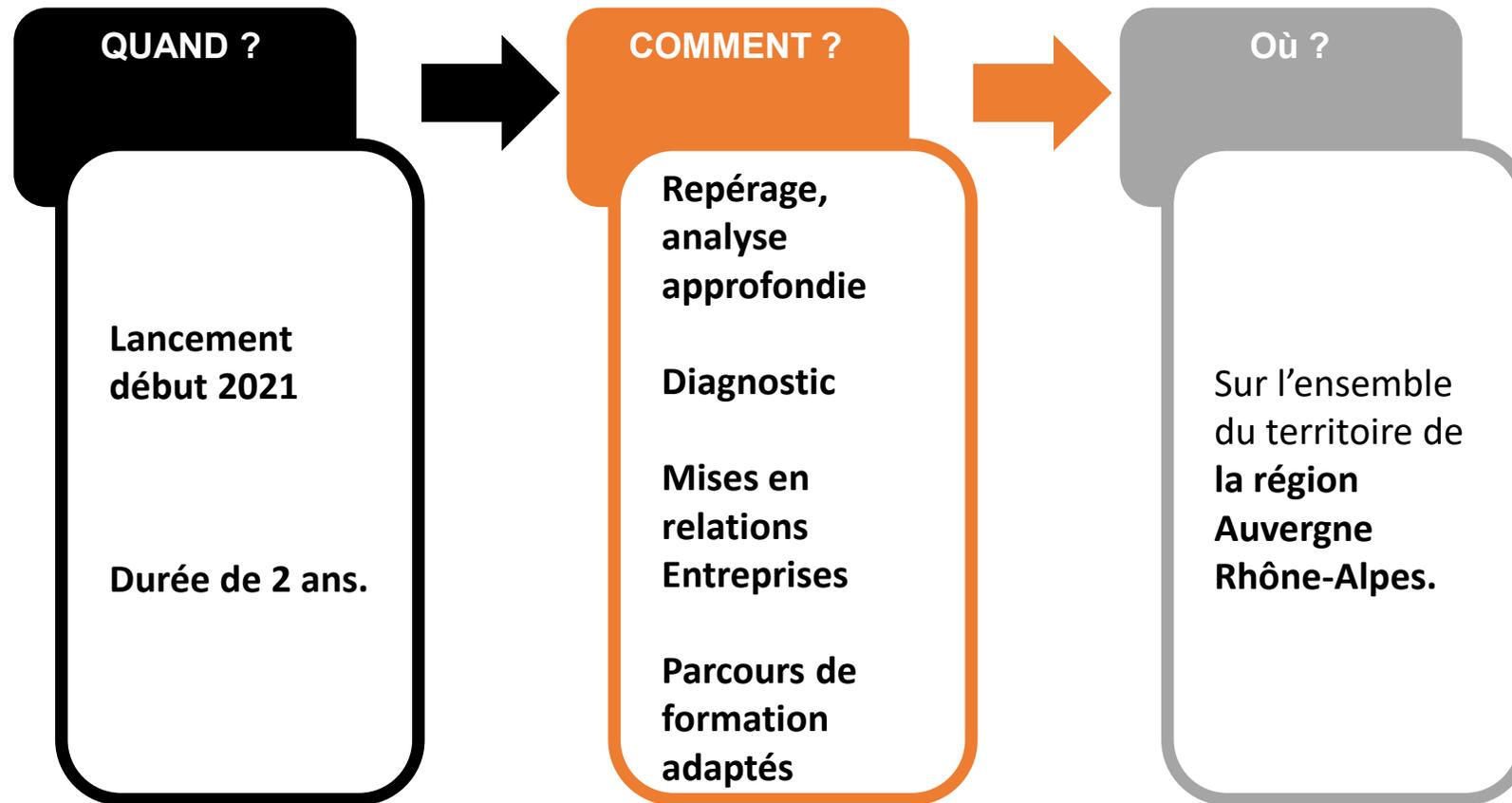
La communication à grande échelle

Pouvoir communiquer régionalement sur l'expérimentation en ayant des outils en main permettant la portabilité du projet sur d'autres publics.

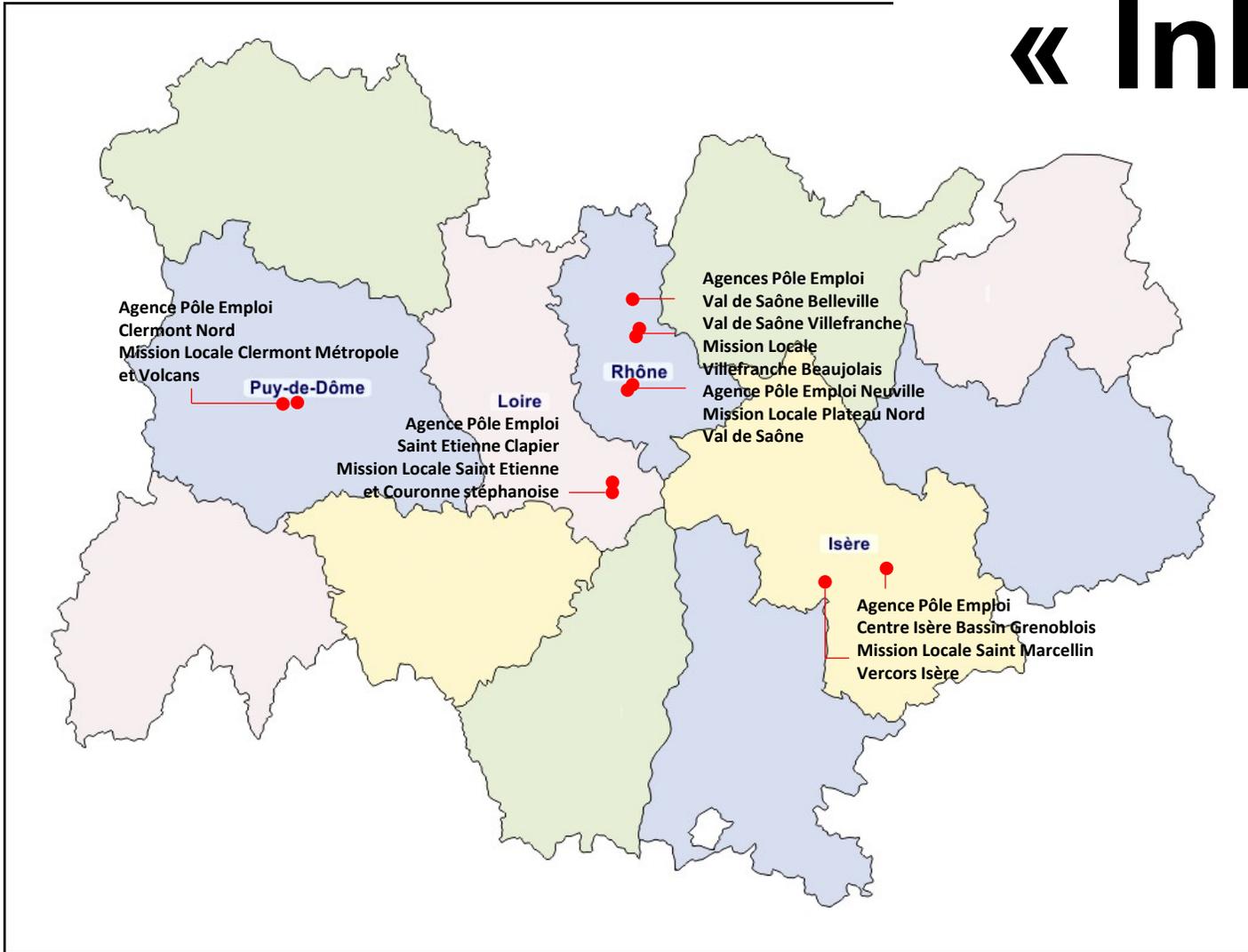
Pour plus de détails InDYSpensables 1/2



Pour plus de détails InDYSpensables 2/2



Le projet « InDYSpensable »



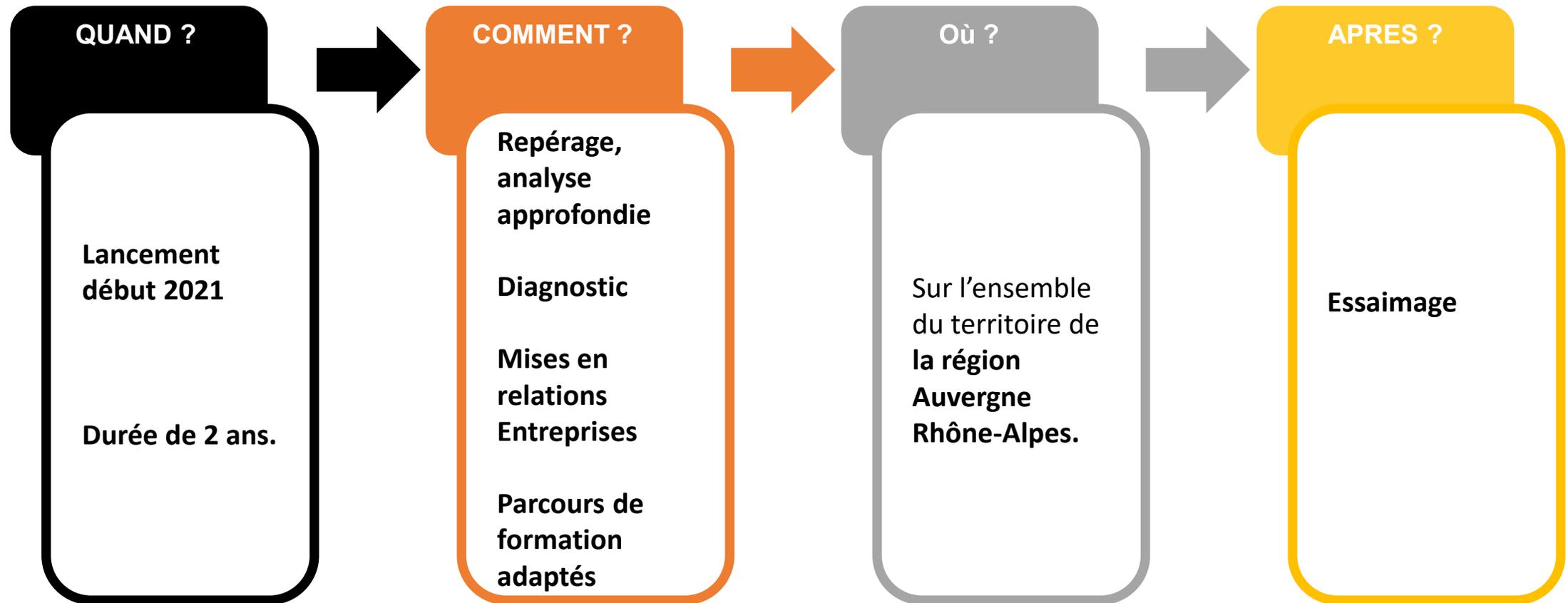
Agences Pole Emploi :

- Saint Etienne Clapier
- Clermont-Ferrand Nord
- Villefranche, Belleville et Neuville pour le bassin du Val de Saône
- Centre Isère (Bassin Grenoblois)

Sites Missions Locales:

- Saint Etienne et Couronne
- Clermont Métropole et Volcans
- Plateau Nord Val de Saône
- Villefranche Beaujolais
- Saint Marcellin Vercors Isère

Pour plus de détails InDYSpensables 2/2



ADVANCED STUDIES ON LANGUAGE COMPLEXITY



A KEY FOR
EDUCATION, HEALTH,
AND SOCIAL COHESION



LABEX
ASLAN
UNIVERSITÉ DE LYON



Les Troubles des apprentissages et leur impact à l'âge adulte

Audrey Mazur Palandre

Laboratoire d'excellence ASLAN (Université de Lyon)
Laboratoire ICAR (CNRS, ENS de Lyon et Université Lyon 2)



Les auteurs remercient le LabEx ASLAN (ANR-10-LABX-0081) de l'Université de Lyon dans le cadre du programme « Investissements d'Avenir » (ANR-11-IDEX-0007) de l'État Français géré par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) pour son soutien financier.



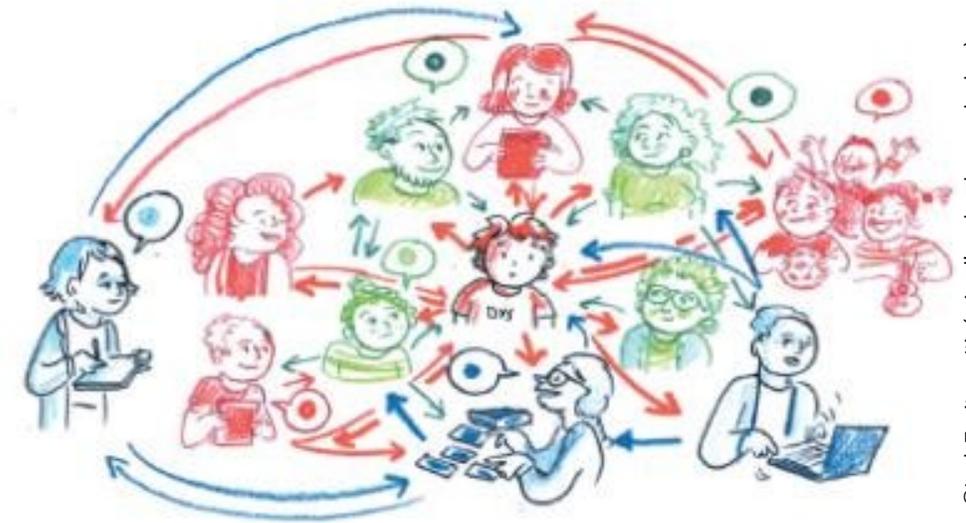
✓ Impact sur la vie quotidienne, et sur la sphère émotionnelle

(Goldberg, R. J., Higgins, E. L., Raskind, M. H., & Herman, K. L., 2003)



Conséquences des troubles sur la personnalité :

- Fort sentiment d'insécurité
- Fort sentiment de stress, d'anxiété et de peur
- Impact sur l'épanouissement personnel et émotionnel
- Fort impact sur le quotidien
- Influence sur le choix d'une filière professionnelle
- Autocensure
- Se reconnaissent des qualités communes :
persévérance, sens des responsabilités, envie
d'aider, force de caractère, ...



- ✓ Une étude internationale révèle qu'il existe 6 **prédicateurs à succès** (Raskind, M. H., Goldberg, R. J., Higgins, E. L., & Herman, K. L., 1999)
 - conscience de soi, pro-activité, persévérance, etc.
- ✓ Mise en place de **stratégies pédagogiques spécifiques**
 - Par exemple, utilisation plus performante des stratégies de gestion du temps et des aides proposées (Weinstein, Paler & Shulte, 2002)
- ✓ **Activités de méta-cognition...** (Carter et Sellman, 2013, Pino et Mortari, 2014, Raskind et al., 1999)
- ✓ **La résilience affective et cognitive** (Lemay, 1999 ; Witko, 2020)



Impact positif sur la vie quotidienne et professionnelle de la personne : **facteurs de protection !**

✓ Les troubles des apprentissages

- Impact sur la **vie quotidienne**
- Effet sur **l'estime de soi / personnalité**
- **Manifestations** diverses dans les domaines des apprentissages et professionnels

Malgré des **attitudes combatives**, une reconnaissance sociale en augmentation, des dispositifs de santé de plus en plus mis en place

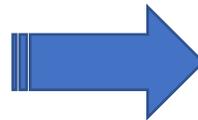


Ces troubles **contrarient** le **parcours de vie** des personnes les portant

Trouver les **leviers** pour **faciliter** l'apprentissage et la vie professionnelle des individus



Aller au-delà de la compétitivité et de la performance, **en tenant des compte du potentiel** de chacun qui se dévoilera avec des **ressources adaptées** !



Projet InDYSpensable



AN ERASMUS PROJECT
<https://www.dyslexiaprojects.eu/>

**Accessibilité à
l'emploi, Dyslexie,
projet européen,
bonnes pratiques,
inclusion**

✓ Projet européen sur la dyslexie dans le monde professionnel

- Associazione Italiana Dislessia (AID), Italie – Responsable du projet
- British Dyslexia Association (BDA), Royaume Unis
- European Dyslexia Association (EDA), Belgique
- Dyslexia Association of Ireland (DAI), Irlande
- Fédération Française des DYS (FFDys), France
- Malta Dyslexia Association (MDA), Malte
- Università degli Studi dell'Insubria (UDSDE), Italie
- Université de Lyon, France (LabEx ASLAN & MSH de Lyon)

✓ Équipe française

- Régine Tchakgarian et Vincent Lochman : FFDYS
- Audrey Mazur-Palandre : Université de Lyon
 - Emma Ritz : Université Lyon 2



AN ERASMUS PROJECT

✓ Objectifs

- Identifier un ensemble de bonnes pratiques, de méthodologies et d'outils qui permettent
 - aux entreprises, aux recruteurs, aux services publics et privés de l'emploi de **pouvoir évaluer de manière appropriée** les capacités et le talent d'un candidat dyslexique
- Offrir aux adultes dyslexiques la possibilité d'aborder et d'affronter sereinement les phases de recherche et de sélection, d'insertion et de développement professionnel, en minimisant la fatigue et les désagréments que la dyslexie entraîne
- Réaliser un guide des bonnes pratiques en s'inspirant des pratiques des 5 pays du projet



AN ERASMUS PROJECT

✓ Étapes du projet

- **Étape 1 : analyse comparative**
 - Analyse dans chaque pays de la législation de référence en matière de dyslexie au travail
 - Mise en commun et comparaison
 - Production d'un rapport
 - Réalisation d'un document de diffusion
- **Étape 2 : Recherche-action**
 - Mise en place des interviews (pour les entreprises et pour les agences de recrutement) et implémentation informatique (MSH de Lyon ; RGDP CNRS)
 - Mise en place d'un protocole de passation
 - Recherche d'entreprises et d'agences
 - Passation des interviews (jusqu'en février 2021)
- **Étape 3 : Valorisation**
 - Organisation d'un évènement de clôture du projet (France, décembre 2022)
 - Réalisation d'un modèle d'intervention et d'un guide de bonnes pratiques

Avez-vous des questions inDYSpensables ?

QUELQUES SUCCES STORY...

Colombe, étudiante en PACA : « Sans mes troubles DYS je n'aurais jamais pu révéler la grande capacité de travail que j'ai aujourd'hui ».

Thibault, dessinateur industriel en Rhône-Alpes : « Être dyslexique, c'est se battre pour arriver à avoir des petites victoires qui finissent par être la plus grande victoire ».

Isabelle NANTY, actrice : « J'avais des difficultés, des troubles [dyslexie, dyscalculie], dont je souffre encore mais que j'ai appris à apprivoiser. Je me sentais différente ».

Silvester Stallone, acteur « Beaucoup pensaient juste que j'étais un peu simplet ! C'est la raison pour laquelle j'ai commencé à peindre [pour] représenter une histoire avant de l'écrire ».

Patrick Dempsey, acteur, « Je suis dyslexique, profondément. Toute ma jeunesse, j'ai cru que j'étais un crétin parce que je n'arrivais pas à lire ».



Concernant certaines personnes, il y a des suppositions de troubles DYS sans diagnostic posé.

MERCI !

POUR VOTRE ATTENTION et VOTRE PARTICIPATION

Contacts:

Laurence GATTINI

Chargée de mission emploi

☎ 06.41.71.60.70

lgattini@medef-aura.fr



Fabienne DESCOURS-FAYOLLE

Chargée de relations partenariales

☎ 04.72.71.53.14

fabienne.descours-fayolle@pole-emploi.fr



Actions "inDYSpensable"



**INVESTIR
DANS VOS
COMPÉTENCES**

Des compétences pour tous,
un emploi pour chacun !

